



Mal for vurderingsbidrag

Fag: Engelsk

Tema: Biografi

Trinn: 7.

Tidsramme: 2 uker

Undervisningsplanlegging	Konkretisering
Kompetansemål	Kunne skrive en biografisk tekst om en berømt person.
Mål for en periode	Kunne skrive en kort selvbiografi
Mål for en time i perioden	Kunne oppskriften på en biografi, med innledning, hoveddel og avslutning, og bruke avsnitt.
Elevinvolvering knyttet til utvikling av mål - Hvordan skal jeg sikre elevenes forståelse av målet?	Elevene får muntlig vurdering underveis på selvbiografien. Elevene bytter selvbiografi med hverandre og gir hverandre respons.
Vurderingskriterier - Hva blir eleven vurdert ut i fra?	Elevene blir vurdert ut i fra om de har en tydelig tredeling av teksten, brukt hensiktsmessige avsnitt og etter innholdet i biografien.
Kjennetegn på måloppnåelse - En beskrivelse av kvaliteten på det eleven mestrer i forhold til	Nivådeling Elevene får et skjema som har en oversikt over hva målet er, og hva som er høy og middels måloppnåelse.



Læringsmiljø Hadeland



Felles skoleutviklingsprosjekt for
Gran, Lunner og Jevnaker

målformuleringen.	(se vedlegg 1)
Elevinvolvering knyttet til vurderingskriteriene - Hvordan skal jeg involvere elevene?	Elevene får utlevert et vurderingsskjema, hvor det står oppført hvordan en biografi skal skrives, og om hva som bør være med av innhold. Elevene krysser av for det de har med. (se vedlegg 2)
Elevaktivitet/læringsaktivitet - Hva skal elevene gjøre for å vise sin læring?	Elevene får en test etter at vi er ferdige med kapittelet. På slutten av denne testen skal de skrive en liten biografi, hvor de blir vurdert ut i fra hvordan de bygger opp biografien og om de har brukt hensiktsmessige avsnitt.
Elevers vurdering - Hvordan kan jeg involvere elevene i egen læringsprosess?	Elevene vurderer seg selv og hverandre underveis, ved hjelp av et skjema.
Formativ lærervurdering - Hvilke vurderingsverktøy skal anvendes? Viktige spørsmål å ha med seg: - Hva skal jeg gjøre for å hjelpe elevene på veien mot kompetansemålet? - Hvordan skal jeg gi tilbakemeldinger som forteller elevene om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen? - Hvordan skal jeg gi elevene råd om hvordan de kan forbedre seg?	Innholdsskjema Muntlig tilbakemelding underveis fra lærer og medelever. Her vil de få beskjed om hva som er bra og hva de kan gjøre for å skrive enda bedre.
Summativ lærervurdering - Hvordan skal jeg kommunisere	Foreldrene skal lese igjennom biografien underveis,



Læringsmiljø Hadeland



Felles skoleutviklingsprosjekt for
Gran, Lunner og Jevnaker

vurderingen til eleven og eventuelt foresatte? - Hva skal jeg gjøre for å fokusere på læring, progresjon og fremgang? (Få summative vurderingsformer til å brukes som vurdering FOR læring)	og får lese den når den er ferdig rettet med kommentar fra lærer.
Evalueringsplanlegging og utprøvingen	Konkretisering
Evalueringsbidraget - Hva fungerte bra? - Hva var utfordrende? - Hva kunne vært gjort annerledes?	-Egenvurderingsskjemaet fungerte bra. Der krysset elevene av de punktene de hadde tatt med i biografien sin. De hadde god oversikt over hva biografien skulle inneholde. -Noen syntes det var vanskelig å lage gode avsnitt. Det er tidskrevende å hjelpe 23 elever, alene. -Vi burde ha repetert og vist eksempler på hvordan vi skriver gode avsnitt, før vi startet på biografien. Noen trengte ekstra hjelp til dette.
Utvikling av egen praksis Hvordan kan jeg bruke erfaringene gjennom arbeidet med dette vurderingsbidraget til å utvikle egen undervisningspraksis?	Erfaringen viste at med en tydeliggjøring av hva innholdet i en oppgave skal være, som med et punktskjema, gjør det lettere for elevene å arbeide selvstendig og til å gi hverandre hensiktsmessige tilbakemeldinger.



Felles skoleutviklingsprosjekt for
Gran, Lunner og Jevnaker

BIOGRAPHY

Mål: Kunne skrive en biografisk tekst om en kjent person

Middels måloppnåelse	Høy måloppnåelse
• Har funnet litt informasjon på internett eller i blader om en kjent person • Lager overskrift • Har skrevet en tekst om en kjent person • Bruker avsnitt i teksten • Har skrevet om hvorfor han/hun valgte denne personen • Bruker ordbok for å slå opp vanskelige ord, men har noen feil	• Har funnet mye informasjon på internett eller i blader om en kjent person • Leser igjennom informasjonen som er funnet. Er kritisk til kildene og velger ut stoff som er både kjent og mindre kjent om personen, og som er interessant å vite for de som skal lese biografien • Har en tydelig tredeling av teksten • Skriver med hensiktsmessige avsnitt • Bruker ordbok som et nyttig verktøy og har få skrivefeil.



Læringsmiljø Hadeland

Felles skoleutviklingsprosjekt for
Gran, Lunner og Jevnaker



BIOGRAPHY

1. Introduction:

- An introduction of the person you have chosen

2. Text:

- The person's family
- where he/she lives
- how did he/she become famous?
- other interesting things about his/her life

3. Conclusion:

- Why you chose this person