

KOMPETANSEPLAN I ENGELSK

ÅRSTRINN: Trinn 1

Hovedområder	Kompetansemål: ”Eleven skal kunne....”	Læringsmål: ”Eleven kan...”
Språklæring	- gi eksempler på noen situasjoner der det er nyttig å kunne engelsk - finne ord og uttrykk som er felles på engelsk og på morsmålet - bruke digitale ressurser i opplevelse av språket	- beskrive noen situasjoner der de vil kunne ha nytte av å forstå noen engelske ord - gjennom lytting kunne finne og forklare likheter mellom de engelske og de norske ordene innenfor temaer fra nære omgivelser, som for eksempel tall, farger, mat, dyr og skolehverdag - finne og forklare likheter mellom engelske og norske ord gjennom å delta i engelsk barnekultur, for eksempel rim, regler og sanger - bruke pc til å lytte, gjenkjenne og lære engelske ord - delta i fremføring av en sang, rim eller regle som han/hun blir presentert for gjennom bruk av digitale medier
Muntlig kommunikasjon	- lytte etter og bruke engelske språklyder gjennom praktisk-estetiske uttrykksmåter - lytte til og forstå enkle instruksjoner på engelsk	- delta i enkle regler og sangleker med fokus på fonetikk, (for eksempel Jolly Phonics Songs) - gjennom sang og lekpregede aktiviteter kunne kjenne igjen og gjenta ord med noen av de engelske lydene som skiller seg mest fra norsk fonetikk - delta i og utføre instruksjonene i engelskspråklige

	IUP-mål høst: • lytte til og forstå ord og uttrykk i engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger • forstå og bruke noen engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til nære omgivelser og egne interesser IUP-mål høst: • hilse, stille og svare på enkle spørsmål og bruke noen høflighetsuttrykk	barneleker • (som for eksempel “Simon says”, “When you’re happy and you know it” og “Yes, Mister Crocodile”) • følge enkle instruksjoner gjennom lekpregede aktiviteter • gi eksempler på ord de forstår og/eller kjenner igjen i en sang. • gi eksempler på ord de forstår og/eller kjenner igjen i rim og regler • bruke noen setningsmønstre, som for eksempel ”I like.”, ”I don’t like”, “I can see” og ”This is” • forstå og bruke ord fra temaer som: familie, skole, mat, frukt og bær, dyr, klær og kroppsdelar • forstå og bruke engelske ord for ukedager • forstå og bruke enkle væruttrykk på engelsk • forstå og bruke engelske ord for noen farger • forstå og bruke engelske ord for tallene opp til tolv • kjenne igjen, forstå og bruke noen enkle verb gjennom å følge instruksjoner • bruke noen engelske ord knyttet til nære omgivelser • hilse og presentere seg • presentere seg og fortelle hvor gammel han/hun er
--	---	---

	IUP-mål vår: • delta i enkle innøvde dialoger og spontane samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser • bruke tall i samtale om nære omgivelser og egne opplevelser	• bruke vanlige høflighetsfraser som forteller hvordan han/hun har det. • spørre andre hva de heter, og hvordan de har det • svare på spørsmål om hvilken dag det er • svare på spørsmål om hva slags vær det er • svare på noen enkle spørsmål med ja og nei • hilse og bruke noen enkle høflighetsuttrykk • delta i enkle innøvde dialoger om seg selv (navn, alder, favorittfarge, etc) • delta i enkle innøvde dialoger om ukedag og vær • rekketelle til tolv • svare på hvor gammel hun/han er • bruke tallene opp til tolv i svar på spørsmål om hvor mange det er av noe • bruke tall i samtale om bilder
Skriftlig kommunikasjon	• kjenne igjen sammenhengen mellom noen engelske språklyder og stavemønstre • eksperimentere med å lese og skrive engelske ord, uttrykk og enkle setninger knyttet til nære omgivelser og egne interesser	• kjenne igjen stavemønsteret th i ord som “three, bath” • identifisere og lese noen ord som har th-lyden, for eksempel i en ordsky • kjenne igjen og lese noen høyfrekvente ord, f. eks. I, am, like, thank you, • lytte ut første og siste lyden i noen engelske ord de kjenner • eksperimentere med å skrive ord for tall og farger (f. eks. ved avskrift)

	IUP-mål vår:	- eksperimentere med å lese ord for tall og farger eksperimentere med å lese og skrive engelske ord og uttrykk knyttet til nære omgivelser
Kultur, samfunn og litteratur	- ta del i og oppleve barnekultur fra engelskspråklige land gjennom å bruke ord, bilder, musikk og bevegelse - gi uttrykk for egne opplevelser av engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger	- ta del i engelsk barnekultur ved å synge autentiske engelske sanger - delta i engelske barneleker, som London Bridge is falling down - synge noen engelske sanger (f.eks. julesanger), rim og regler (f.eks. Humpty Dumpty) utenat - bruke fraser knyttet til engelskspråklige feiringer som jul og bursdag (f.eks. Merry Christmas og Happy Birthday) - sette ord på hvilke sanger, rim og regler de liker godt - oppleve engelsk barnekultur ved å høre på en fortelling fra en autentisk engelskspråklig billedbok og delta i samtale om boka

KOMPETANSEPLAN I ENGELSK

ÅRSTRINN: Trinn 2

Hovedområder	Kompetansemål: "Eleven skal kunne..."	Læringsmål: "Eleven kan..."
Språklæring	• gi eksempler på noen situasjoner der det er nyttig å kunne engelsk • finne ord og uttrykk som er felles på engelsk og på morsmålet • bruke digitale ressurser i opplevelse av språket	• beskrive noen situasjoner der de har nytte av å kunne noen engelske ord og uttrykk • fortelle om ulike situasjoner der det er nyttig å kunne forstå og snakke engelsk • finne og forklare likheter mellom de engelske og de norske ordene i en skriftlig ordsamling • finne og forklare likheter mellom engelske og norske måter å hilse på • finne og forklare likheter mellom engelske og norske ord og uttrykk gjennom å lytte til tekster og engelsk barnelitteratur • bruke digitale ressurser til å skape en enkel tekst som et julekort eller bursdagskort på engelsk • bruke pedagogisk programvare for å øve inn nye engelske ord, uttrykk og setningsmønstre • lytte til og kunne gjenfortelle hovedinnholdet i en enkel fortelling som blir presentert gjennom digitale medier • gjenfortelle noe av innholdet i en enkel engelskspråklig dialog fra dagliglivet som de blir presentert for gjennom digitale medier

Muntlig kommunikasjon	• lytte etter og bruke engelske språklyder gjennom praktisk-estetiske uttryksmåter IUP-mål vår: • lytte til og forstå enkle instruksjoner på engelsk • lytte til og forstå ord og uttrykk i engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger	• engelske språklyder gjennom å lytte til og delta i rim og regler • finne og demonstrere engelske språklyder gjennom å lytte til og delta i “ Tongue Twisters” og “Jazz Chants” • uttale noen av de engelske lydene som skiller seg mest fra norsk fonetikk gjennom deltakelse i dramatiseringer av f. eks regler, fortellinger og eventyr med repeterende fraser • gjennom deltakelse i enkle fremføringer eller dramatiseringer av regler eller annen barnelitteratur kunne uttale ord med engelske språklyder som er forskjellig fra norsk fonetikk • følge enkle instruksjoner i autentiske situasjoner i klasserommet • følge instruksjoner relatert til temaer fra nære omgivelser (f. eks tall, farger) • utføre noen instruksjoner med enkle verb som count, read, write, draw og colour. • forstå enkle instruksjoner med vanlige preposisjoner (f. eks in, under, on, over) • delta i og utføre instruksjonene i engelskspråklige spill, barneleker, skipping rhymes og sanger • gi eksempler på og forklare betydningen ord og uttrykk som gjentar seg i rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger
-----------------------	--	---

	• forstå og bruke noen engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til nære omgivelser og egne interesser • hilse, stille og svare på enkle spørsmål og bruke noen høflighetsuttrykk	• gi eksempler på ord han/hun har lært gjennom å lytte til engelskspråklig litteratur, for eksempel enkle billedbøker med gjentakende setningsstruktur • vise ord og uttrykk han/hun har forstått ved å komme med enkle svar på spørsmål • vise forståelse gjennom fysisk aktivitet, (for eksempel å klappe når man hører et fargeord, reise seg på ord for dyr, etc.) • forstå og bruke flere ord fra nære omgivelser (innenfor temaer som familie, skole, mat, frukt og bær, dyr, klær og kroppsdelar, fremkomstmidler • fortelle noe om seg selv, f.eks. om hjem, hobby og familie. • forstå og svare på spørsmål om seg selv, f.eks. hobby, familie og hva han/hun liker • forstå og bruke engelske ord for flere farger • forstå og bruke engelske ord for tallene opp til tjue • forstå og bruke noen engelske uttrykk knyttet til tid og klokke • forstå og bruke flere engelske ord knyttet til julefeiring • bruke noen verb i kombinasjon med “I like to/ I like __ing” • benytte forventede høflighetsfraser (f.eks. når man skal be om noe, takke og unnskyldte seg), knyttet til kulturen i engelskspråklige land
--	--	---

	• delta i enkle innøvde dialoger og spontane samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser • bruke tall i samtale om nære omgivelser og egne opplevelser	• spørre om og svare på hvilken dag det er • spørre om og svare på hva slags vær det er • svare på spørsmål om antall og farge • spørre noen enkle spørsmål knyttet til nære omgivelser • fortelle spontant om noe han har opplevd, for eksempel i helgen eller i friminuttet • delta i improviserte dialoger og rollespill om temaer knyttet til nære omgivelser og egne interesser, som f.eks. skolehverdagen, interesser og familie • bruke tallene opp til tjue i svar på spørsmål om hvor mange det er av noe • stille og svare på spørsmål om hva klokka er i hele timer • bruke tall i samtale om bilder
Skriftlig kommunikasjon	• kjenne igjen sammenhengen mellom noen engelske språklyder og stavemønstre IUP-mål høst:	• kjenne igjen stavemønsteret th i ord som “ father, this” • identifisere og si noen ord som har th-lyden, for eksempel i en ordsky • identifisere og lese noen ord som skrives med w • finne eksempler på ord som har språklyder som er typiske for det engelske språket

	eksperimentere med å lese og skrive engelske ord, uttrykk og enkle setninger knyttet til nære omgivelser og egne interesser IUP-mål vår:	- kjenne igjen og lese høyfrekvente ord som we, and, of, some, - kjenne igjen og lese det høyfrekvente ordet and - lytte ut og skrive første og siste lyden i noen kjente engelske ord - identifisere ord som rimer - kjenne igjen og bruke uttrykket I can - eksperimentere med å lese og skrive klasseromsord, ord for klær, frukt og ukedager - eksperimentere med kjente setningsmønstre som “This is ..”, “ I like..”, I can..” - lese og forstå enkle setninger knyttet til kjente tema - lese og forstå noen vanlige engelske ord og fraser knyttet til kjente tema - gjenkjenne en del ord og uttrykk i muntlige og skriftlige tekster - kopiere enkle engelsk ord og uttrykk skriftlig - bruke og skrive ord som er felles på engelsk og norsk/eget morsmål eksperimentere med å lese og skrive engelske ord, uttrykk og enkle setninger knyttet til nære omgivelser og egne interesser
Kultur, samfunn og litteratur	- samtale om sider ved barns dagligliv i engelskspråklige land - ta del i og oppleve barnekultur fra engelskspråklige land gjennom å bruke ord, bilder, musikk og bevegelse	- fortelle om hvordan skolehverdagen i England er, og sammenligne med norsk skole <i>Under arbeid</i>

	• gi uttrykk for egne opplevelser av engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger IUP-mål høst:	• sette ord på hvilke sanger, rim og regler de liker godt • høre på et engelskspråklig eventyr og delta i samtale om eventyret • gi uttrykk for egne opplevelser av engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger
--	--	--

KOMPETANSEPLAN I ENGELSK

ÅRSTRINN: Trinn 3

Hovedområder	Kompetansemål: ”Eleven skal kunne....”	Læringsmål: ”Eleven kan...”
Språklæring	- identifisere situasjoner der det kan være nyttig eller nødvendig å kunne engelsk - samtale om eget arbeid med å lære engelsk - finne likheter mellom ord og uttryksmåter i engelsk og eget morsmål - bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i utforsking av språket	- samtale om situasjoner der det kan være nyttig å snakke engelsk - fortelle om lese- og lyttestrategier som er nyttige for å forstå muntlige eller skriftlige tekster (f.eks. å bruke bilder, sammenheng, sammenligne ordene med norske, bruke ordbok) - bruke noen av disse strategiene i eget arbeid (f.eks. i timen, lekser eller prøver) - bruke kunnskap fra eget morsmål for å finne ut hva ukjente ord betyr ved å se på stavemåten eller å høre ordet - gi eksempler på likheter mellom engelsk og morsmålet gjennom å sammenligne preposisjoner og andre småord - bruke en enkel ordliste eller ordbank for å forstå nye ord - bruke internett til å finne ut hva nye ord betyr (ved bruke av søkemotor eller enkel nettdordbok) - bruke pedagogisk programvare for å øve inn nye engelske ord, uttrykk og setningsmønstre

Muntlig kommunikasjon	• bruke enkle lytte- og talestrategier • lytte til og forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i • forstå og bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser • forstå hovedinnholdet i rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger	• lytte ut kjente ord i muntlig setninger og korte dialoger, og bruke dem til å forstå hva som blir sagt (vise forståelsen ved f.eks. å krysse av ved riktig bilde) • svare på innlærte spørsmål og si noen innlærte fraser uten visuell støtte • tolke stemmebruk og kroppsspråk for å forstå innholdet i dialoger og ved høytlesing dialog • nyttiggjøre seg av billedstøtte for å forstå betydningen av ord og uttrykk i muntlige tekster • gjette betydningen av nye ord ut fra ord og sammenhenger de kjenner fra før • forstå og bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre i enkle hverdagslige situasjoner (f.eks. spørre om å gå på do, drikke, hente blyant/viskelær) • fortelle hva klokka er i hele, halve og kvarte klokkeslett • uttrykke hva de liker og ikke liker (f.eks. mat, skole, vær og årstid, dyr osv.) • spørre andre hva de liker og ikke liker (f.eks. om mat, skole, vær, dyr) • uttrykke følelser og sinnstilstander ved hjelp av adjektiver • svare på spørsmål om innholdet i enkle rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger
-----------------------	---	---

	• bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått • delta i dagligdagse samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser • si det engelske alfabetet og stave navn og bostedsnavn • forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til priser, mengder, form og størrelser i kommunikasjon om dagligliv, fritid og interesser	• bruke uttrykkene "good morning", "please" og "thank you" • bruke uttrykk som "Can you repeat that please" og "I'm sorry, I don't understand" • be andre å gjenta ord, fraser eller spørsmål • delta i dialoger der varer kjøpes og selges (f.eks. butikklek) • delta i en samtale rundt et måltid • delta i samtale med andre om interesser • fortelle hvilke bokstaver som finnes i det norske alfabetet, men ikke i det engelske • stave sitt eget og noen andre fornavn • sammenlikne og fortelle om størrelsen på ting • spørre om og fortelle hva noe koster • delta i dialoger der varer kjøpes og selges (f.eks. butikklek)
Skriftlig kommunikasjon	• bruke enkle lese- og skrivestrategier • forstå sammenhengen mellom engelske språklyder og bokstaver og trekke lyder sammen til ord	• bruke kjente ord og uttrykk for å forstå hovedinnholdet i setninger • bruke bilder som støtte for leseforståelsen • skrive egne, enkle budskap • si lydene for de engelske vokalene • lytte ut lyder i korte, lydrette ord og skrive ordene • skrive kjente, lydrette ord riktig

	• forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i • lese, forstå og skrive engelske ord og uttrykk knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser IUP-mål høst: • forstå hovedinnholdet i enkle tekster om kjente emner IUP-mål vår:	• bruke førforståelsen (f.eks. overskrift, kjennskap til tema) til å forstå betydningen av ord og uttrykk i skriftlige setninger • nyttiggjøre seg av billedstøtte for å forstå betydningen av ord og uttrykk i skriftlige setninger • lese og skrive hva klokka er i hele, halve og kvarte klokkeslett • skrive hva de liker og ikke liker (f.eks. mat, skole, vær og årstid, dyr osv.) • lese, forstå og skrive noen ord og uttrykk knyttet til tema fra nære omgivelser (f.eks. hjem, familie, fritid, interesser) • lese, forstå og skrive noen ord som omhandler følelser (f.eks. I am happy) og egne behov (I would like a glass of milk). • skrive noen enkle, faste setningsmønstre • Eleven skal kunne skrive enkle setninger med engelske ord og uttrykk knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser • lese og samtale om hovedinnholdet i enkle fortellende tekster (f.eks. beskrivelser og korte fortellinger) om kjente tema • forstå hovedinnholdet i en enkel tegneseriestripe • lese og samtale om hovedinnholdet i en enkel tekst
--	---	--

	• skrive korte tekster som uttrykker meninger og interesser, og som beskriver, forteller og spør IUP-mål vår: • bruke noen vanlige småord og enkle stave- og setningsmønstre • bruke digitale verktøy for å hente informasjon og eksperimentere med å skape tekst IUP-mål høst:	• skrive noen setninger om seg om seg selv (f.eks. navn, alder, familie, bosted,) • skrive noen setninger om sine hobbyer og interesser • skrive noen enkle spørsmål i presens, f.eks. på et kort til bestemor • skrive en huskeliste for å beskrive hva man må ha i et fødselsdagsselskap e.l. • Eleven skal kunne skrive noen enkle setninger for å fortelle om seg selv eller beskrive kjente hverdagssituasjoner • lese og skrive noen preposisjoner (in, on, under) • lese og skrive noen enkle verb (som read, draw, write) • lese og skrive noen enkle adjektiv (som red, happy) • lese og skrive noen høyfrekvente ord • bruke enkle engelske nettsider for å finne relevant informasjon om et gitt tema, f.eks. vær, kjæledyr, berømte personer, steder m.m. • skrive egne budskap på tastatur • finne informasjon på engelskspråklige nettsteder og bruke denne i en egenprodusert, digital tekst på norsk eller engelsk
--	--	---

Kultur, samfunn og litteratur	• gi noen eksempler på engelskspråklige land og kjente personer derfra • samtale om noen sider ved ulike levesett, tradisjoner og skikker i engelskspråklige land og i Norge • delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger, korte skuespill og fortellinger • gi uttrykk for egne tanker og meninger i møte med engelskspråklig litteratur og barnekultur	• samle navn på engelskspråklige land • lage oversikter over hvor noen i gruppen har familie eller venner • beskrive noen trekk ved hverdagslivet i ett eller flere engelskspråklige land (f.eks. bolig, mat, ferievaner, fritidsaktiviteter) • fortelle om festdager/høytider i engelskspråklige land, som Halloween, Valentine's Day, Thanksgiving, Bon Fire Night, Pancake Day • sammenligne julefeiring i Norge og engelskspråklige land • delta i framføring av et engelskspråklige rim/regler • delta i framføring av en engelskspråklig sang • fortelle hvordan han/hun opplevde en engelskspråklig tekst, sang eller film/tv-program • samtale om engelskspråklige tekster, sang eller film/tv-program • bruke enkle setningsmønstre for svare på enkle engelske spørsmål, f. eks om personene i tekstene/filmene (Is he happy or angry?) • bruke enkle fraser og setningsmønstre for å uttrykke egne meninger på engelsk (f.eks. I like, I don't like, I think, It is)
--------------------------------------	---	---

	• lage egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur og barnekultur	• lage en ny regle eller et rim ved å bruke autentiske engelskspråklige regler og rim som modell • lage en enkel billedbok, tegneserie eller fortelling ved å bruke en autentisk engelskspråklig billedbok som modell
--	--	--

KOMPETANSEPLAN I ENGELSK

ÅRSTRINN: Trinn 4

Hovedområder	Kompetansemål: "Eleven skal kunne...."	Læringsmål: "Eleven kan..."
Språklæring	- identifisere situasjoner der det kan være nyttig eller nødvendig å kunne engelsk - samtale om eget arbeid med å lære engelsk - finne likheter mellom ord og uttryksmåter i engelsk og eget morsmål - bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i utforsking av språket	- fortelle om områder fra egne interesser (f.eks. fritidsaktiviteter) der det kan være nyttig å kunne engelsk - fremstille en situasjon der det er fint å kunne engelsk (f. eks. ved rollespill eller tegning) - forklare hvordan de har tenkt når de svarer på en lese- eller lytteoppgave - fortelle om valg og bruk av lese- og lyttestrategier i arbeidet med engelsk - beskrive egen språklæring - gi eksempler på likheter mellom engelsk og eget morsmål gjennom å sammenligne vanlige uttryksmåter (f.eks. spørsmål, faste uttrykk, høflighetsfraser) - bruke en vanlig eller digital ordbok for å finne betydningen av ukjente ord - bruke en vanlig eller digital ordbok for å finne stavemåten for enkle ord og for å utforske

	IUP-mål høst:	stavemønstre • bruke pedagogisk programvare for å utvikle sin lese- og lytteferdigheter • bruke og beskrive egen bruk av ordbøker, pedagogisk programvare og andre digitale ressurser
Muntlig kommunikasjon	• bruke enkle lytte- og talestrategier • lytte til og forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i • forstå og bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser	• lytte ut kjente ord og uttrykk i muntlige setninger og dialoger, og bruke dem til å forstå hva som blir sagt. • se på kroppsspråk for å forstå • be den som snakker om å gjenta • gi respons på eller stille spørsmål som ikke bare innebærer innlærte fraser • bruke ord i spørsmål til å formulere egne svar • bruke kroppsspråk for å underbygge det hun/han sier • anvende nyttige setningsmønstre og uttrykk uten hjelp • forstå betydningen av nye ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i (f.eks. ved svar på spørsmål, true or false) • finne betydningen av nye ord ut fra sammenheng, illustrasjoner og kroppsspråk • bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre for å formulere og svare på enkle spørsmål knyttet til dagligliv, fritid og interesser

	IUP-mål vår: • forstå hovedinnholdet i rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger • bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått • delta i dagligdagse samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser	• bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre for å fortelle og delta i samtaler om egne hobbyer og interesser • bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre for å fortelle og delta i samtaler om egne opplevelser (f.eks. høytider og feiringer) • bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre for å uttrykke egne behov, ønsker og følelser • bruke ord og uttrykk knyttet til form og mengde i kommunikasjon om dagligliv, fritid og interesser • gjenfortelle hovedinnholdet i rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger • bruke høflighetsuttrykk (som pardon, excuse me, sorry) for å vise at de ikke forstår • bruke noen fraser (f.eks. Can you help me, please?) for å få hjelp • bruke fraser som "Do you understand me? Do I make myself clear?" • be om hjelp for å finne veien eller forklare hvor andre skal gå • be om regningen og fortelle hvor mye hun/ han skal betale • delta i samtaler der hun/han forteller om egne opplevelser (f.eks. knyttet til høytider)
--	---	--

	• si det engelske alfabetet og stave navn og bostedsnavn • forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til priser, mengder, form og størrelser i kommunikasjon om dagligliv, fritid og interesser	• fremsi det engelske alfabetet • stave eget navn og bostednavn på engelsk • delta i enkle bokstavleker (f.eks. Hang man) • beskrive de vanligste formene, og bruke ordene for sirkel, kvadrat, rektangel og trekant i samtale • bruke tallene opp 100 i svar på spørsmål om hvor mange det er av en gitt ting (f.eks. baller, leker i et bilde) • sammenlikne priser, og samtale om hva som koster mest og minst
Skriftlig kommunikasjon	• bruke enkle lese- og skrivestrategier • forstå sammenhengen mellom engelske språklyder og bokstaver og trekke lyder sammen til ord • forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i	• bruke kjente ord og uttrykk til å forstå hovedinnholdet i tekster • finne informasjon i en tekst ved hjelp av hensiktsmessige lesestrategier • lage et enkelt tankekart om et kjent tema som hjelp til egen skriving • skrive korte, sammenhengende tekster • lydere lydrette ord og uttale dem riktig • lytte ut lydrette ord og skrive dem • skrive kjente høyfrekvente ord riktig • kjenne til og bruke noen enkle stavemønstre som er typisk for engelsk (f.eks. th-, ch-, -ck) • bruke førforståelsen til å forstå betydningen av ord og uttrykk i skriftlige tekster • nyttiggjøre seg av billedstøtte for å forstå betydningen av ord og uttrykk i skriftlige tekster

	• lese, forstå og skrive engelske ord og uttrykk knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser • forstå hovedinnholdet i enkle tekster om kjente emner IUP-mål vår: • skrive korte tekster som uttrykker meninger og interesser, og som beskriver, forteller og spør IUP-mål høst:	• skrive noen faste setningsmønstre for å uttrykke egne behov • skrive korte tekster ut ifra egne interesser i ulike sjangre (f.eks. faktatekst, dikt) • lese, forstå og skrive enkle spørsmål • lese og gjengi hovedinnholdet i fortellende tekster om kjente tema • finne relevant informasjon i korte faktatekster • lese og forstå enkle e-poster og postkort • finne ut hva som er tema i tekster fra aviser, blader og nettsider • skrive egne spørsmål til en tekst • lese og gjengi hovedinnholdet i en enkel tekst • skrive en enkel dialog som beskriver en typisk hverdagssituasjon (i butikken, ved middagen) • skrive en enkel e-post eller et brev og fortelle om noe hun/han er opptatt av, og spørre hva mottakeren mener • skrive et brev for å få tillatelse til noe en har lyst til • skrive en dagbokside om noe en er opptatt av • beskrive hjemmet og/eller hjemstedet sitt • skrive en tekst der hun/han forteller, beskriver og spør ut i fra egne interesser
--	---	---

	• bruke noen vanlige småord og enkle stave- og setningsmønstre • bruke digitale verktøy for å hente informasjon og eksperimentere med å skape tekst	• lese og skrive høyfrekvente preposisjoner • lese og skrive høyfrekvente ord • lese og skrive noen enkle setningsmønstre (som I like., It is .., My favourite ... is ..) • lese og skrive enkle stavemønstre som er typisk for engelsk (f.eks. th-, ch-, -ck) • bruke engelske nettsider for å finne relevant informasjon om et gitt tema.(f. eks. vær, kjæledyr, berømte personer, steder, hobbyer og filmer) • bruke informasjon fra nettet i egne tekster
Kultur, samfunn og litteratur	• gi noen eksempler på engelskspråklige land og kjente personer derfra • samtale om noen sider ved ulike levesett, tradisjoner og skikker i engelskspråklige land og i Norge • delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger, korte skuespill og fortellinger	• fortelle hvilke som er de største, engelskspråklige landene • finne bilder/informasjon om engelskspråklige land/kjente personer på nettet • presentere en kjent person/personer fra et engelskspråklig land (f.eks. idrettspersoner, forfattere, skuespillere) • sammenligne idretter i Norge og engelskspråklige land (f.eks. fotballkulturen i Norge og England) • sammenligne sider ved levesettet (f.eks. bolig, mat, ferievaner, fritidsaktiviteter, trafikkregler) i Norge og engelskspråklige land • øve inn og spille en rolle i et kort, engelskspråklig skuespill • lese fortellinger for andre

	• gi uttrykk for egne tanker og meninger i møte med engelskspråklig litteratur og barnekultur • lage egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur og barnekultur	• bruke en enkel mal for å skrive en anmeldelse av en tekst (f.eks. en bildebok eller småbok) eller et tv-program (f.eks. Peppa Pig eller Muzzy) • gi uttrykk for hva han/ hun liker eller ikke liker i fortellinger eller tv-program/film, og fortelle hvorfor • sammenligne engelske og norske barneleker (på norsk) • lage en billedbok, tegneserie eller fortelling ved å bruke en autentisk engelskspråklig billedbok som modell • skrive en enkel tekst (f.eks. en fortelling) inspirert av autentisk engelskspråklig litteratur og barnekultur, f.eks. bildebøker, tv-program, filmer etc.)
--	---	--

KOMPETANSEPLAN I ENGELSK

ÅRSTRINN: Trinn 5

Hovedområder	Kompetansemål: "Eleven skal kunne..."	Læringsmål: "Eleven kan..."
Språklæring	- identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk - beskrive eget arbeid med å lære engelsk - identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål - bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring	- bruke noen læringsstrategier tilpasset egen språklæring (f.eks. lære utenat, lage tankekart og finne nøkkelord, lage egen ordbok) for å utvide sine ferdigheter i engelsk - fortelle om gode måter å lære engelsk, både på og utenfor skolen - bruke gruppens mål for å vurdere egen mestring - fortelle om hvordan eleven selv liker å lære engelsk - fortelle om hva eleven gjør når noe er vanskelig - samtale om hvordan eleven planlegger eget arbeid - gi eksempler på engelske ord som likner på ord i eget morsmål - sammenlikne substantivbøyning på engelsk og morsmålet - finne betydningen av ord ved hjelp av ordbok - bruke digitale ordbøker med lyd for å finne rett uttale av ord - bruke stavekontroll i Word i egen tekstproduksjon - bruke noen utvalgte pedagogiske programvarer og

		nettsider
Muntlig kommunikasjon	• bruke lytte- og talestrategier • forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner • forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner	• lytte ut kjente ord i muntlige tekster og dialoger og gjengi tema og hovedinnhold • lytte etter og gjengi ord og uttrykk som likner morsmålet • lese og bruke kroppsspråk og ansiktsuttrykk i kommunikasjonen • bruke innlærte setningsmønstre i ulike sammenhenger • be den som snakker om å gjenta • bruke ord og uttrykk fra spørsmål til å formulere svar • kopiere autentisk engelsk tale • ta til seg og bruke et enkelt ordforråd i arbeid med nye emner • stille og svare på spørsmål om kjente emner • fortelle kort om kjente tema fra eget hverdagsliv og nærmiljø • fortelle fra innholdet i dagligdags muntlig kommunikasjon (f. eks. telefonsamtale, veibeskrivelser) • delta i korte dialoger • følge instruksjoner og korte forklaringer gitt på engelsk

	• bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk • uttrykke seg for å få hjelp til å forstå og bli forstått i ulike situasjoner • uttrykke og begrunne egen mening om kjente emner • innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner • bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon	• gi eksempler på ulike høflighetsuttrykk man bruker i møte med mennesker i hverdagen • stille og svare på spørsmål med bruk av høflighetsuttrykk • bruke uttrykk for å fortelle at man ikke forstår (f. eks. What does that word mean?, I didn't get that.) • spørre på en høflig måte for å forstå det som ble sagt (f. eks. Excuse me? Could you repeat that, please?) • lytte til og svare på andres utsagn • uttrykke egne meninger i forståelige setninger • si seg enig eller uenig på ulike måter • bruke vanlige uttrykk for å innlede en samtale (f. eks. be om informasjon, presentere seg selv) • stille spørsmål på ulike måter • kommunisere ved hjelp av kroppsspråk når ordforrådet ikke strekker til • be samtalepartner om å gjenta eller snakke langsommere • bruke vanlige uttrykk for å avslutte en samtale (f.eks. uttrykke takknemlighet, ta farvel) • lytte til og kopiere ulike intonasjonsmønstre • uttrykke seg forståelig i presens (bruke enkel presens/–ingform)
--	---	--

	• uttrykke seg om enkle beregninger, valuta og måleenheter i kommunikasjon om dagligdagse situasjoner	• fortelle om opplevelser i fortid (tidsadverbialer, preteritum av sentrale verb) • bruke entall og flertall av substantiv • bruke adjektivets grunnleggende mønstre for å beskrive og sammenlikne • stille enkle spørsmål, og svare bekreftende og benektende • bruke enkle målebegreper i hverdagslige sammenhenger • uttrykke seg om enkle beregninger med addisjon og subtraksjon
Skriftlig kommunikasjon	• bruke lese- og skrivestrategier • forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner IUP-mål høst:	• trekke ut kjente ord i tekster for å forstå noe om tema • bruke illustrasjoner, overskrifter og kjente ord for å gjengi hovedinnholdet i en tekst • bruke tankekart for å skrive om kjente emner • skrive egne tekster inspirert av eksempeltekster • formulere setninger knyttet til behov, følelser, dagligliv, fritid og interesser • forstå og videreformidle enkel informasjon • stille og svare på spørsmål til tekster om personer, familie venner og interesser • bruke nye ord for å gjengi hovedinnholdet i enkle tekster • bruke et grunnleggende ordforråd for å snakke om kjente emner

	• forstå hovedinnholdet i selvvalgte tekster IUP-mål vår: • lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder • ta notater for å lage ulike typer tekster • skrive sammenhengende tekster som forteller, gjenforteller, beskriver opplevelser og uttrykker egne meninger IUP-mål vår:	• lese enkle selvvalgte tekster (fortellinger, spilleregler, bruksanvisninger osv.) og gjengi noe av innholdet • forstå og gjengi noe av innholdet i enkle selvvalgte tekster • lese og bruke informasjon fra ulike kilder (f. eks. sosiale medier, utvalgte nettsteder, enkel litteratur og enkle fagtekster) • bruke kommandoord på internett og i dataspill (f.eks. klikk, søk, gå til, start, glemt passord) • skrive nøkkelord fra enkle tekster som de har hørt eller lest, for å gjenskape innholdet (f. eks. eventyr) • lage tankekart og enkle disposisjoner som utgangspunkt for egen skriving • binde sammen setninger til en sammenhengende tekst • skrive korte tekster om opplevelser, personer og kjente tema • bygge ut egne tekster med detaljerte beskrivelser • Eleven skal kunne skrive enkle, fortellende og beskrivende tekster om kjente tema
--	---	---

	• bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst IUP-mål høst: • bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler for å finne relevant informasjon og lage ulike typer tekster	• skrive setninger i nåtid • skrive setninger i fortid (tidsadverb, preteritum av sentrale verb) • skrive riktige flertallsformer av regelrette og uregelrette substantiv • bruke adjektivets ulike former for å beskrive og sammenlikne • gi noen eksempler på hvordan engelsk rettskriving er forskjellig fra norsk • bruke rett setningsbygning i spørrende og nektende setninger • bruke grunnleggende bøyingsmønstre for verb, substantiv og adjektiv i egne tekster, samt formulere spørrende og nektende setninger • bruke søkeord og oppgitte lenker til å finne informasjon • finne informasjon i oppslagsverk og faglitteratur for barn • lage sammensatte digitale tekster • bruke retteprogram for å revidere tekster • bruke digitale verktøy og medier i arbeid med presentasjoner
Kultur, samfunn og litteratur	• fortelle om personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land	• finne sentrale engelskspråklige land på kartet og navngi dem • fortelle om noen kjente personer fra engelskspråklige land

	• samtale om levesett og omgangsformer i ulike kulturer i engelskspråklige land og i Norge, deriblant samisk kultur • lese engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold • gi uttrykk for egne reaksjoner på engelskspråklige litterære tekster, film, nettkultur, bilder og musikk • uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder • formidle korte tekster om selvvalgte emner	• samtale om matvaner og måltidsskikker i engelskspråklige land • samtale om skolehverdag i noen engelskspråklige land • samtale om vanlige fritidsaktiviteter • gi eksempler på høflighetsuttrykk som brukes i hverdagslivet (f. eks. takke for maten, hilse, tiltale voksne med Mr./Ms.) • lese tilpasset engelskspråklig barnelitteratur og fortelle om hovedpersoner og handling • sette ord på egne meninger om engelskspråklige tekster, filmer, bilder og musikk • gjengi handlingen i en engelskspråklig litterær tekst i en annen sjanger (f. eks dramatisering, tegneserie, e-post) • gjengi noe av innholdet i tekster om selvvalgte emner
--	--	--

KOMPETANSEPLAN I ENGELSK

ÅRSTRINN: Trinn 6

Hovedområder	Kompetansemål: ”Eleven skal kunne...”	Læringsmål: ”Eleven kan...”
Språklæring	- identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk - beskrive eget arbeid med å lære engelsk - identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål IUP-mål vår: - bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring	- bruke ulike læringsstrategier for å utvide sine ferdigheter i engelsk (f. eks. bruke BISON-oversikt, VØL-skjema, skrive stikkord, kolonnenotat og tankekart) - bruke gruppens mål for å vurdere egen mestring og velge hva som er viktigst å jobbe videre med - beskrive strategier for å nå egne mål - vise eksempler på likheter og ulikheter i setningsbygning (f. eks. i spørsmål og i nektende setninger) - finne eksempler på flerstavellesord med ulikt trykk (f. eks. begin, captain, adore, ice cream) - gi eksempler på engelsk tonefall (f. eks. i spørsmål) vise eksempler på lik og ulik setningsbygning og tonefall på engelsk og eget morsmål - bruke ordbok effektivt - bruke oversettelsesprogram på en hensiktsmessig måte i arbeid med tekst

		• bruke egnete programvarer og nettsider
Muntlig kommunikasjon	• bruke lytte- og talestrategier • forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner • forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner IUP-mål høst: • bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk	• finne enkle alternative ord når eleven mangler ordforråd • be samtalepartner om å forklare eller snakke langsommere • notere nøkkelord fra muntlige tekster for å huske/gjengi hovedinnholdet • bruke noen ulike intonasjonsmønstre • ta til seg og bruke relevante faglige uttrykk i arbeid med nye emner • ta til seg informasjon og uttrykke seg om enkle faglige emner • hente ut informasjon fra lyttetekster og samtale om innholdet • hente ut og gjengi innhold i uformelle samtaler (small talk, samtaler i butikken, på bussen etc.) • arbeide ut fra instruksjoner og forklaringer gitt på engelsk • Elevene skal kunne forstå instruksjoner og samtale om hovedinnholdet i tekster og samtaler • bruke innøvde høflighetsuttrykk og setninger når eleven hilser på andre • innlede og avslutte en samtale på en høflig måte • bruke innøvde høflighetsuttrykk og setninger når

	• uttrykke seg for å få hjelp til å forstå og bli forstått i ulike situasjoner • uttrykke og begrunne egen mening om kjente emner • innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner • bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon	man bestiller eller ber om noe • bruke innøvde høflighetsuttrykk og setninger for å unnskyldte eller beklage • spørre høflig om læringspartneren har forstått • delta i samtaler og enkle diskusjoner • holde forberedte innlegg • beskrive egne synspunkt i sammenhengende setninger • uttrykke meninger om kjente tema • sette i gang en samtale med jevnaldrende man møter • lytte til og stille spørsmål til det læringspartneren har sagt • avslutte en samtale både formelt og uformelt (f. eks. i butikken, i mobilen, på trening) • bruke kroppsspråk for å gi samtalepartneren positiv respons (f. eks. blikkontakt, nikk og smil) • bruke grunnleggende engelske intonasjonsmønstre (setningsmelodi) • bruke engelske språklyder i egen kommunikasjon • uttrykke seg forståelig i preteritum, perfektum og futurum (skille sterke/svake verb)
--	---	--

	• uttrykke seg om enkle beregninger, valuta og måleenheter i kommunikasjon om dagligdagse situasjoner	• stille spørsmål på ulike måter (spørreord, omskriving med to do) • formulere bekreftende og benektende setninger på ulike måter • samtale om enkle grafiske fremstillinger og tabeller • uttrykke seg presist om mengde, lengde og høyde
Skriftlig kommunikasjon	• bruke lese- og skrivestrategier • forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner • forstå hovedinnholdet i selvvalgte tekster • lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder	• prøve å forstå ukjente ord utfra sammenhengen de inngår i • bruke formuleringer i stilte spørsmål for å lage svar • finne nøkkelord i tekster for å gjengi hovedinnholdet • bruke ulike lese- og skrivestrategier for å forstå og reflektere • bruke et ordforråd knyttet til dagsaktuelle tema • finne og bruke nye ord og uttrykk i tekster om kjente emner • finne og bruke vanlige synonymer og antonymer • lese selvvalgte (skjønnlitterære og faglige) tekster og gjengi innholdet • gjengi og bruke korte steg for steg-instruksjoner (f. eks. ta ut kontanter, kjøpe drikke eller billetter fra automat)

	• ta notater for å lage ulike typer tekster • skrive sammenhengende tekster som forteller, gjenforteller, beskriver opplevelser og uttrykker egne meninger IUP-mål vår: • bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst	• følge enkle instruksjoner i spill og oppskrifter • hente ut sentral informasjon fra fagtekster • lese og gjengi innholdet i ulike skjønnlitterære tekster (dikt, fortellinger, eventyr) • delta i idémyldring og notere ideer som utgangspunkt for skriving av ulike tekster • ta notater fra lyttetekster og autentiske muntlige tekster (f. eks. intervjuer, reportasjer, TV-klipp) • skrive enkle handlingsreferat fra ulike skriftlige tekster • gjengi innhold i tekster eleven har hørt (og notert fra) • fortelle om og beskrive egne opplevelser • uttrykke meninger om kjente tema (f.eks. fra leste tekster, skole og dagligliv) • gjengi innhold fra ulike kilder i egne skriftlige tekster, samt beskrive egne opplevelser og uttrykke meninger om kjente tema • skrive enkle tekster i nåtid, fortid og framtid • bruke riktige former av sentrale uregelrette verb • bruke riktige former av pronomen • bygge bekreftende og benektende setninger på ulike måter • skrive sammenhengende tekster med tydelige avsnitt
--	---	--

	IUP-mål høst: • bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler for å finne relevant informasjon og lage ulike typer tekster	• skrive ofte brukte ord og uttrykk riktig • gi noen eksempler på sentrale engelske homonymer (f. eks. right/write) • bruke grunnleggende mønstre for pronomen og sentrale uregelrette verb i egne tekster, samt følge rettskriving for høyfrekvente ord og uttrykk • søke og finne informasjon, og oppgi kilder • finne informasjon i utvalgte oppslagsverk og faglitteratur • lage digitale sammensatte tekster i ulike sjangere (f.eks. avisoppslag, artikler og reklame) • bruke et utvalg digitale verktøy og medier i arbeid med presentasjoner
Kultur, samfunn og litteratur	• fortelle om personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land • samtale om levesett og omgangsformer i ulike kulturer i engelskspråklige land og i Norge, deriblant samisk kultur	• finne og navngi hovedsteder/viktige byer/steder i engelskspråklige land på kartet • fortelle om et engelskspråklig land og kjente personer fra landet • beskrive forskjeller og likheter mellom matkultur i et engelskspråklig land og i norsk/samisk kultur • sammenligne fritidsaktiviteter i engelskspråklige land og Norge • samtale om hvordan det ser ut i typiske hjem i engelskspråklige områder og i Norge • samtale om sentrale feiringer i norsk/samisk kultur

	• lese engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold • gi uttrykk for egne reaksjoner på engelskspråklige litterære tekster, film, nettkultur, bilder og musikk • uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder • formidle korte tekster om selvvalgte emner	og engelskspråklige land (f. eks. nasjonaldag, fødselsdag, jul) • lese tilpasset engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur, forberede spørsmål og delta i samtaler • beskrive egne opplevelser og uttrykke meninger i møte med engelskspråklige tekster, filmer, bilder og musikk • skrive og framføre rim eller dikt inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster (f. eks. eventyr, myter, romaner) • fremstille litterære figurer i rollespill eller dramatiseringer • gjengi hovedpunkter fra tekster om selvvalgte emner • lage sammensatte tekster (f. eks. plakater/brosjyrer/ presentasjoner) for å informere om selvvalgt emne
--	---	---

KOMPETANSEPLAN I ENGELSK

ÅRSTRINN: Trinn 7

Hovedområder	Kompetansemål: "Eleven skal kunne..."	Læringsmål: "Eleven kan..."
Språklæring	- identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk - beskrive eget arbeid med å lære engelsk - identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål - bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring	- beskrive, velge og bruke ulike læringsstrategier for å utvide sine ferdigheter i engelsk - sette ord på foretrukne læringsstrategier - bruke gruppens mål for å vurdere egen mestring og sette seg egne mål for læringen - beskrive hvordan eleven lærer engelsk best - vise eksempler på likheter og ulikheter i noen grammatiske strukturer (f. eks. bøyning av adjektiv og regelrette/uregelrette verb) - gi eksempler på faste uttrykk som er ulike på engelsk og eget morsmål (f. eks. on the other hand) - kjenne igjen og lese lydskrift for spesifikke engelske språklyder - finne ut hvor trykket i et ord ligger ved hjelp av ordbok (digital eller i papir) - finne fram i og velge mellom egnede digitale ressurser

Muntlig kommunikasjon	• bruke lytte- og talestrategier • forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner • forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner • bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk	• bruke nøkkelord som støtte i muntlige presentasjoner • bruke ulike teknikker for å holde i gang en enkel dialog (f.eks. stille spørsmål tilbake, gjenta ord fra spørsmålet) • bruke intonasjon og trykk for å nyansere budskapet i en setning • ta til seg og bruke et variert ordforråd i arbeid med nye emner • forstå og bruke et egnet ordforråd i samtale om kjente emner • bruke et egnet ordforråd i presentasjoner om faglige emner • gjengi hovedinnholdet av tilrettelagte muntlige tekster • gjenfortelle hovedinnholdet i autentiske muntlige tekster som nyhetsinnslag og radioreklamer • fortelle hvordan det muntlige budskapet passer til bildene i musikkvideoer og trailere • i noen grad tilpasse språket til hvem man snakker med • bruke titler og tiltaleformer slik de brukes i engelskspråklige land • spørre om hjelp på en høflig måte, i både formelle og hverdagslige situasjoner
-----------------------	---	--

	• uttrykke seg for å få hjelp til å forstå og bli forstått i ulike situasjoner • uttrykke og begrunne egen mening om kjente emner • innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner • bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon IUP-mål høst:	• forklare på engelsk hva man mener for å finne det engelske ordet (f. eks The place children go to before they start school – kindergarten) • finne andre måter å uttrykke seg på når samtalepartneren ikke forstår • forstå og diskutere budskap i ulike muntlige tekster om kjente emner • uttrykke egne meninger i et godt forståelig språk • forklare og begrunne egne synspunkter • delta i spontane diskusjoner • ta initiativ til samtaleemne • snakke videre om temaer den andre tar opp • bruke varierte uttrykk for å avslutte samtaler tilpasset situasjon og mottaker • lese mottakerens kroppsspråk og gjenta og forklare på nytt når det trengs • bruke korrekte engelske språklyder i egen kommunikasjon • bruke intonasjon og trykk for å fremheve budskapet i en setning • bruke grunnleggende grammatiske bøyingsmønstre (substantiv, verb, adjektiv, adverb og pronomener) • følge grunnleggende grammatiske bøyingsmønstre i egen kommunikasjon
--	---	--

	• uttrykke seg om enkle beregninger, valuta og måleenheter i kommunikasjon om dagligdagse situasjoner	• bruke matematiske begreper i samtale om valuta
Skriftlig kommunikasjon	• bruke lese- og skrivestrategier • forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner • forstå hovedinnholdet i selvvalgte tekster • lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder • ta notater for å lage ulike typer tekster	• samtale om hvordan ulike lese- og skrivestrategier kan brukes • velge og bruke lese- og skrivestrategier som passer til bestemte formål • finne og bruke nye ord og uttrykk knyttet til kjente faglige emner • bruke et variert ordforråd for å beskrive, fortelle og informere • bruke faste uttrykk som er spesielle for engelsk • lese selvvalgte (skjønnlitterære og faglige) tekster og gjengi hovedinnholdet • lese og gjengi hovedinnholdet i tilrettelagte engelske romaner eller fagbøker • hente ut informasjon fra ulike innholdselementer i sammensatte tekster • hente ut relevant informasjon fra oppgitte lenker • ta notater fra skriftlige kilder for å hente informasjon til egne tekster • disponere notater for å skrive en fagtekst ut fra kriterier for innhold

	• skrive sammenhengende tekster som forteller, gjenforteller, beskriver opplevelser og uttrykker egne meninger IUP-mål høst: • bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst IUP-mål vår: • bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler for å finne relevant informasjon og lage ulike typer tekster	• skrive planlagte, fortellende og beskrivende tekster (f.eks. brev, dagbok, blogg, fortellinger) • presentere og uttrykke synspunkter på faglige tema • skrive planlagte, sammenhengende tekster for å uttrykke egne meninger (f.eks. leserinnlegg, blogg) • skrive planlagte, fortellende og beskrivende tekster • bruke grunnleggende bøyingsmønstre for sentrale ordklasser • skille mellom adjektiv og adverb • bruke varierte setningsstartere, og binde sammen setninger på ulike måter • skrive sammenhengende tekster med tydelige avsnittskiller, innledning, hoveddel og avslutning • bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst • vurdere og oppgi kilder • finne relevant informasjon i egnede oppslagsverk og faglitteratur • lage digitale sammensatte tekster (f.eks. leserinnlegg, biografi) • lage digitale tekster og presentasjoner med lenket
--	--	--

		innhold (f.eks. lydfiler, filmklipp og lenke til annen relevant informasjon)
Kultur, samfunn og litteratur	• fortelle om personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land IUP-mål vår: • samtale om levesett og omgangsformer i ulike kulturer i engelskspråklige land og i Norge, deriblant samisk kultur • lese engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold • gi uttrykk for egne reaksjoner på engelskspråklige litterære tekster, film, nettkultur, bilder og musikk	• fortelle om historiske hendelser i et engelskspråklig land • fortelle om aktuelle begivenheter i engelskspråklige land • fortelle om kjente personer og hva de har betydd for landet sitt • fortelle om aktuelle hendelser og historiske begivenheter fra engelskspråklige land • fortelle om ulike urbefolkningers levesett • sammenlikne levesett og omgangsformer i Norge med et engelskspråklig land • samtale om bakgrunnen for og feiringen av festdager fra engelskspråklige områder (f. eks. Halloween, Valentine's Day, Guy Fawkes Day) • lese og samtale om personer og innhold i tilpasset engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur • presentere en selvvalgt engelsk barne- eller ungdomsbok og svare på spørsmål • beskrive egne opplevelser og begrunne egne meninger om engelskspråklige tekster, filmer, bilder og musikk

	• uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder • formidle korte tekster om selvvalgte emner	• skrive og framføre rap, dikt eller sangtekster inspirert av ulike engelskspråklige litterære tekster • skrive videre på litterære tekster fra forskjellige kilder • lage/framføre dialoger mellom litterære personer eller mellom en litterær og en virkelig person • finne informasjon fra ulike kilder om selvvalgte emner • velge ut og strukturere innhold for å formidle informasjon om selvvalgte emner
--	---	---