

Læringsverkstedet Hånes Solkollen barnehage

Årsplan 2025-2026



Innholdsfortegnelse

side 03 - Velkommen til Læringsverkstedet

side 04 – Barnehagens verdigrunnlag

side 05 – Solkollen Hånes og konsept

Side 08 - Mangfold og inkludering

side 09 - Vår pedagogikk og helhetlig læringssyn

side 13 - Hjertekultur

side 14 – Psykososialt barnehagemiljø

Side 15 - Zulufadder, diakonalt arbeid i praksis

side 16 - Lek

side 18 - Lek og inkludering, satsningsområde

side 19 - Våre læringsvenner og fagområdene

side 21 - Et godt måltid

side 22 - Barns medvirkning

side 23 - Foreldresamarbeid

side 25 - Overganger

side 27 - Pedagogisk virksomhet

side 29 - Arbeidsmåter

side 30 - Inkludering

side 31 - Årshjul

side 32 - Bakgrunnsdokumenter

Velkommen til Læringsverkstedet

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede.

Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Barna er fremtiden og vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside:

<https://laringsverkstedet.no>

Vår visjon peker framover og viser vei for alt av arbeid i Læringsverkstedet:

Vi får verdens viktigste verdier til å vokse!

Våre verdier:

Leken og ambisiøs - Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.

Raus og tydelig - Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Barnehagen skal fremme: Demokrati - Mangfold - Gjensidig respekt - Likestilling og likeverd - Bærekraftig utvikling - Livsmestring og helse

Formål med barnehagens årsplan:

- Barnehagen er pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.
- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Årsplanens funksjon:

- Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:
- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
 - Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
 - Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
 - Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagens årsplan er også et dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

«Solkollen Hånes»

- dette er oss!

Barnehagen åpnet august 2012 i et bygg vi deler med Hånes Frikirke. Vi har fellesrom sammen med kirka, blant annet kafeområde og gymsal. Ved store arrangementer får vi også mulighet til å bruke kirkesalen.

Solkollen er en av Læringsverkstedets konseptbarnehager. Solkollen har «tillegg til formål» i barnehageloven og bygger vår drift og pedagogikk på et kristent grunnsyn. Vi har ukentlige verdisamlinger og jevnlige samlinger der barna blir kjent med ulike bibelfortellinger som er knyttet opp mot verdier som blant annet omsorg, nestekjærlighet, respekt, glede og trygghet.

Vi har stort fokus på å se det enkelte barnet og arbeid i mindre grupper preger vår organisering. Barna skal tilhøre en fast liten gruppe med faste voksne, samtidig som de tilhører en avdeling.

Vi har 8 avdelinger og ønsker at avdelingsnavnene skal være med å understreke vårt ønske om å være inkluderende, skape likeverd og likestilling.

Armkroken

Tilgjengelige voksne som tilbyr et fang og en armkrok, skaper trygghet og varme.

Fotsporet

Å vandre sammen og sette spor gjør at vi tar nye steg mot samme mål.

Hjerterommet

Omsorg, trygghet og hjertevarme skapes i menneskemøter.

Håndtrykket

En trygg og varm hånd kan støtte og gi omsorg. Et håndtrykk skaper kontakt og dialog.

Øyeblikket

Vi jakter på de magiske øyeblikkene i hverdagen.

Gullkornet

Vi finner «gull» i hverdagen. Dagen er full av gyldne øyeblikk som vi må ta vare på.

Smilehullet

Smil, humor og kreativitet gir farger til et inkluderende fellesskap.

Skattkammeret

Barna er verdifulle skatter, individuelle, ulike og strålende.

Solkollen konsept

-verdimessig forankring i kristent grunnsyn

Læringsverkstedets Solkollenbarnehager bygger sin virksomhet på kristent grunnsyn (Lov om barnehager §1a)

Vi vektlegger særskilt arbeid med å gi barna erfaringer og opplevelser i kristen tro og tradisjon gjennom formidling av bibelfortellinger, skaperglede og kristen sang og musikk.

Hvert barn er skapt unikt og er verdifulle akkurat slik de er. Vårt kristent grunnsyn skal gjenspeiles i barnehagehverdagen og gjennom pedagogisk tilrettelagte aktiviteter.

Barnehagens viktigste ressurs er våre ansatte. Vi er rollemodeller som ønsker å møte alle med et stort hjerte og et mangfold av metoder.

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehages pedagogiske arbeid. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barns behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Rammeplanen, 2017).

I Læringsverkstedet Solkollen får barna:

- sang og musikkopplevelser med et kristent innhold
- erfare dramatisering og skaperglede i samlinger, lek og kreative aktiviteter
- god kjennskap til juleevangeliet, påskas hendelser, Kristi himmelfart og pinse
- oppleve kreative samlinger rundt ulike bibelfortellinger



Jesus og fisketuren dramatisert av ansatte på en fellessamling.

En viktig del av hverdagen i en Solkollenbarnehage er at verdiformidlingen bygger på et kristent grunnsyn og bruk av bibelfortellinger. Nedenfor er det skissert eksempler på noen verdiord der vi beskriver hvordan vi vektlegger innholdet i formidlingen til barna:

Inkludering:

Vi forteller historien om «Jesus og barna». Disiplene ville jage barna bort, men Jesus inkluderte barna i fellesskapet. Barna skal erfare at små og store er like viktige.

Omsorg:

Vi forteller om «Den barmhjertige Samaritan». Vi oppmuntrer barna til å vise omsorg for hverandre uavhengig av tro, legning, nasjonalitet eller folkeslag.

Vennskap:

Vi forteller bibelhistorien om «Jesus stiller stormen» og hvordan han var en venn disiplene kunne stole på. Vi snakker sammen om hvordan man kan være en god venn.

Dele:

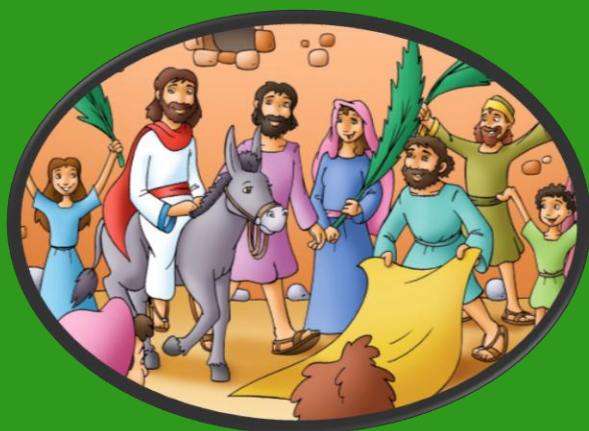
Vi forteller historien om «Jesus metter 5000» og møter gutten som delte av sine 5 brød og to fisk. Vi oppmuntrer hverandre til å dele og gi til andre. Ingen ting er for lite å gi til andre.

Tilgivelse:

Vi forteller historien om «Sakkeus». Vi ønsker å gi barna en forståelse av at alle trenger en venn. Ingen er feilfrie, men vi kan tilgi og gjøre opp for oss.

Samhold:

Gjennom bibelfortellingen om «Den lamme mannen» vektlegger vi samhold og vennskap. Vi reflekterer og snakker sammen over verdien av venner og familie.



Mangfold og inkludering



Arbeid med mangfold og gjensidig respekt er en del av barnehagens dagligliv. Temaene rundt dette kan ikke alltid planlegges eller settes på agenda. Det handler som oftest om møter mellom mennesker i her-og-nå-situasjoner. Verdier og holdninger som raushet, respekt, ydmykhet og nestekjærlighet er en viktig del av vår kultur som skal komme til uttrykk i barnehagens praksis. Vi har ulike holdninger og synspunkter til tematikken rundt mangfold, familieformer og fokus på likekjønnethet. Dette skal vi favne og respektere.

FN's menneskerettigheter ligger som en grunnplanke i vårt arbeid, sammen med Barnehageloven og Rammeplan for barnehager. Vårt mandat er blant annet å imøtekomme de barna og familiene vi har i vår barnegruppe. Alle er velkommen i vår barnehage uavhengig av kjønn, religion, legning eller hvordan man er som familie. På bakgrunn av dette har vi tatt noen valg for vår praksis som vi mener gir et godt fundament for barna tilpasset deres alder.

På hjemmeside har vi delt et dokument som utdyper tematikken.

www.laringsverkstedet.no/hanes

Regnbuen er i Bibelen et freds -og håpsymbol som et tegn på Guds løfte til menneskene om ikke å ødelegge jorden igjen.

Regnbueflagget er et symbol som møter oss og vi ønsker ikke å skjule dette for barna. I vår barnehage fremmer vi mangfold og respekt som grunnlag for flaggets betydning.

Vi har valgt å ikke heise prideflagget. Bakgrunnen for dette er at det er mye diskusjoner hva symbolet i flagget er og at mange opplever bruken av dette som politisk.

Vi tegner både regnbuen og regnbueflagget sammen med barna hvis de ønsker. Vi reflekterer over hva fargene og symbolene betyr og er undrende og åpne sammen med barna om hva de tenker om dette.

Vi deltar i kommunens «Uke 6», En by for alle. Her er fokuset mangfold i vid forstand og det mener vi har størst belegg i rammeplanen.

Pridetog tenker vi kan ligge til den enkelte familie å velge hvordan man vil forholde seg til og hvordan/om man vil markere dette.

I møte med kjønn fokuserer vi på at alle er skapt i Guds bilde. Vi er gutter og jenter, men noen mennesker kan også kjenne på følelsen av å ikke passe inn i en slik definisjon. Vi skal være åpne og lydhøre hvis/når vi opplever barn som uttrykker noe annet.

I møte med barna i samlinger «underviser» vi ikke om tematikken kjønn, men fokuserer på at vi er forskjellige og unike for den vi er.

Vår Pedagogikk

Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med hjertekultur, lekende læring, samspill og mestring, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og Rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver.

Leken skal vies stor plass i barnehagen. Barna skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg og ha mulighet for å medvirke i hverdagen.

Barn skal oppleve at de blir ivaretatt på en omsorgsfull og varm måte. De skal møtes av lyttende og engasjerte voksne som viser nærhet og innlevelse. Omsorg har en egenverdi og er nært knyttet til trygghet, oppdragelse, helse og preger hele barnehagedagen.

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling. Barna skal erfare at de er en viktig del av fellesskapet. De skal oppleve at egne og andres bidrag til fellesskapet oppleves som noe positivt. Barna skal utvikle trygghet på seg selv og egen identitet.

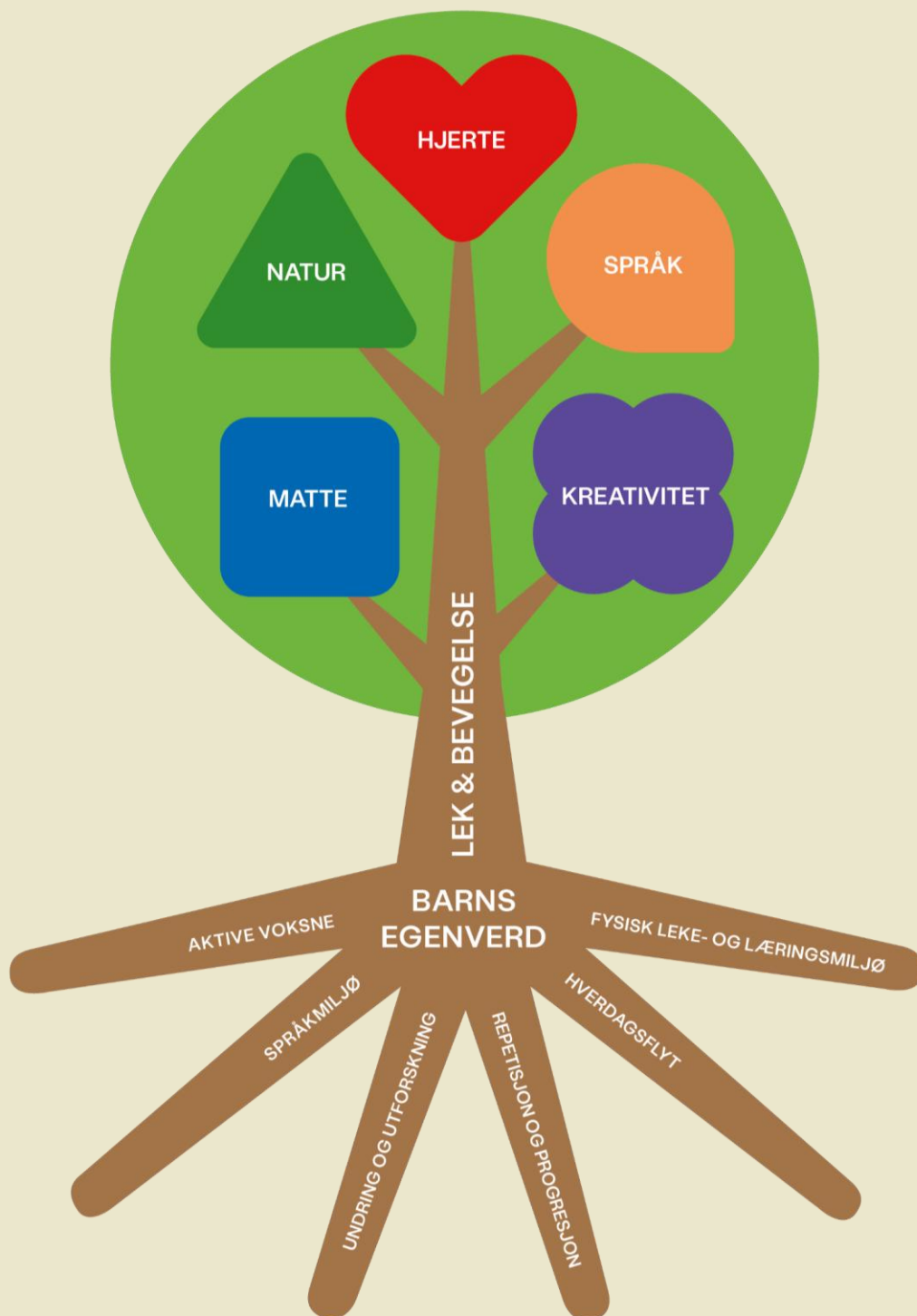
Refleksjon og vurdering av praksis er essensielt for å drive en barnehagen med god kvalitet. Vi arbeider aktivt med en god tilbakemeldingskultur mellom personalet. Ved bruk av praksisfortellinger fra hverdagshendelser reflekterer vi sammen for å utvikle oss.



Det pedagogiske treet

Det pedagogiske treet gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid. Med **lekende læring, samspill og mestring** skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer.



En dag hos oss inneholder:

En varm
velkomst

Vi arbeider for at velkomsten skal ha et personlig preg som inkluderer alle.

Magisk leke
og
læringsmiljø

Vi legger til rette for lek, undring og utforskning og bruker rommene aktivt. Lekeområdene i avdelingen skal være tilpasset barnas alder og interesser.

Samlinger og
smågrupper

Barnas forutsetninger skal prege samlinger og grupper slik at voksenstyrte aktiviteter oppleves meningsfulle, morsomme og en del av barnas hverdag.

Måltidet

Fellesskap og matglede står i fokus. Faste plasser og gode rutiner er en viktig del av måltidsfellesskapet. Samtaler om hverdagslivet, historier og fortellinger binder oss sammen og gir oss felles opplevelser.

Møte barns
følelser og
behov

Vi møter barn med anerkjennelse og respekt, tar barns følelser på alvor. Alle skal oppleve seg sett og hørt.

Møte
foresattes
følelser og
behov

Vi er åpne for foresattes henvendelser og er lyttende til de behovene som formidles.

En avslutning
på dagen

Når barn og foresatte forlater barnehagen skal vi bidra til en god avskjed.

Helhetlig læringssyn

Hele barnet- hele dagen- hele året

I barnehagen veksler vi mellom barns initiativ til lek og aktivitet, og situasjoner der voksne planlegger, tilrettelegger og tar regi. Hverdagen er full av muligheter for samspill, lek, trivsel, utvikling og læring.



Dagsplanen gir oss gode rutiner og forutsigbarhet, samtidig skal det være stor fleksibilitet og man skal lytte til barnas innspill og ønsker.

Personalet har god kjennskap til *Trygghetssirkelen* (COS) og *Traumebevisst omsorg* (TBO) og vi kartlegger relasjonene våre til barnegruppa flere ganger i løpet av året.

Hjertekultur

Hjertekulturen i Læringsverkstedet utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen.

Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill.

Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.



Hjertekultur kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og har omsorg for hverandre».

Hensynet til barnets beste alltid komme først, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i fokus. Vi legger vekt på å skape vennskapsrelasjoner, legger til rette for felles opplevelser som kan inspirere til lek på tvers av interesser, alder og kjønn.

Det viktigste barna kan ta med seg fra barnehagetiden er evnen til å fungere i sosialt samspill med andre.



Psykososialt barnehagemiljø

Psykososialt barnehagemiljø- en del av vår hjertekultur

Alle barnehager skal arbeide systematisk for å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

I barnehagen skal alle kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne. Voksne skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap og jobbe aktivt for å forebygge utestengelse, krenking og mobbing. «Mobbing i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet» (Lund, 2015).

Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap med rom for det enkelte barn. Felles opplevelser styrker samholdet i barnegruppa og gir gode relasjoner og vennskap.

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvising, mobbing og vold. Alle som arbeider i barnehagen skal gripe inn når et barn utsettes for krenkelser som mobbing, trakassering, utestengelser eller vold. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Barns stemme skal vektlegges og lyttes til. Når/ hvis vi som barnehage får tilbakemeldinger fra barn, foresatte eller vi i barnehagen ser at barna ikke har det bra lager vi alltid en aktivitetsplan. Aktivitetsplanen beskriver hva bekymringen eller uroen består av og inneholder tiltak.

Foresatte er alltid informert når vi setter i gang en aktivitetsplan, er med i utformingen av den, og man får også informasjon underveis i arbeidet. Vi er avhengig av et tett samarbeid med foresatte og i disse enkeltsakene kan samarbeid mellom barnehage og hjem være svært avgjørende.

Barnehagen har et årshjul som heter «Et trygt og godt barnehagemiljø». Dette for å sikre at alle ansatte er kjent med rutiner, beredskapsplaner og har god kunnskap om tematikken. Vi har:

- Overordnet dokument i Læringsverkstedet «Et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn».
- Årlig gjennomgang av bhg.loven § 41,42 og 43
- «Kroppen er min» satsning med jevnlig kurs og kompetanseløft
- Barne -og foreldresamtaler
- Lager aktivitetsplan for et trygt og godt barnehagemiljø når det er behov for dette.

Zulufadder

- diakonalt arbeid i praksis

I arbeidet med hjertekultur ønsker vi også å ha fokus på noe som er utenfor oss selv. Rammeplanen beskriver at vi skal arbeide for at barn lærer å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Vi ønsker å vise omsorg for andre i praksis og har derfor fadderbarn i Sør-Afrika som vi støtter månedlig. Vi støtter også skole og barnehage, og samler inn pengegaver til kjøp av mat, klær, helse og hygieneartikler etc. Via organisasjonen Zulufadder hjelper vi barn og unge i byen Eshowe, Zululand. Organisasjonen fokuserer på bærekraftige prosjekter og er en nonprofit organisasjon.



Hver høst har vi aktiviteter og foreldrearrangement med fokus på å samle inn penger til Zulufadder. Vi har god tradisjon på å samle inn flasker som vi panter på butikken sammen med barna.

Ansatte i barnehagen er også deltakere i prosjektet og har jevnlig sosiale aktiviteter som kan gi støtte til arbeidet.

www.zulufadder.no

Lek

Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg og stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre erfaringer på egne læringsarenaer. Barnehagen skal gi rom for barns ulike perspektiver og opplevelsesverdener.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen. Vi skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken er en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Vi skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor den viktigste aktiviteten i våre barnehager, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen og barn søker mening i alt de gjør og uttrykker seg gjennom lek.

De voksne hjelper barna med å fordype seg i leken, være i ulike roller og videreutvikle den. Noen barn trenger ekstra støtte for å komme i gang med lek. Andre vil trenge hjelp til å strukturere leken og til å holde konsentrasjonen over tid. Barn skal ha tid og ro til å fordype seg i leken.

Som en del av satsningen vår «Lek og inkludering» arbeider vi for å øke ansattes lekekompetanse. De skal sette gode rammer for lek, utvide leken, gi den innhold og støtte barna.

Barnehagens avdelinger og ulike rom kan også betegnes som "den 3. pedagog". Vårt mål er at barna skal bli inspirert til lek og kreativitet og at voksne videreutvikler rommene med materiell og utstyr som barna begeistres av.

Vi arbeider med å være bevisste på hva som møter barna når de kommer i barnehagen og lekeområdene ute og inne skal inspirere til kreativ utfoldelse, lek og læring.



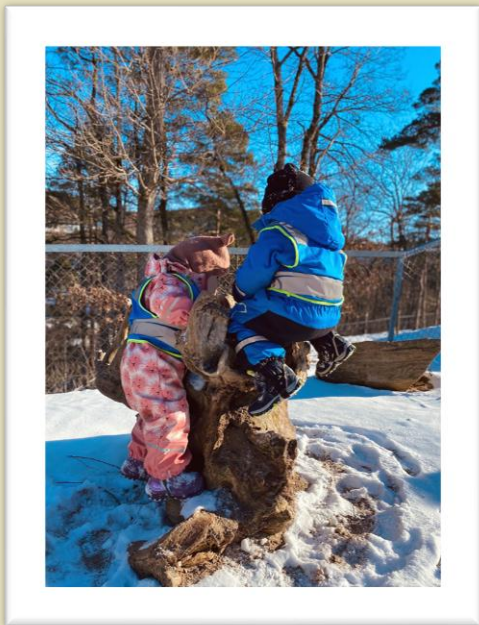
*Lekesone med tema
Hakkebakkeskogen*

Avdelingene er delt opp i ulike lekesoner og disse kan varieres fra avdeling til avdeling. Målet med lekesonene er å gi barna felles opplevelser som inspirerer til lek på tvers av alder og kjønn.

Rammeplanens fagområder og våre fagdager tilrettelegges ut fra barnas behov, medvirkning, interesser og våre forpliktelser i det pedagogiske arbeidet gjennom hele dagen.

I vår barnehage har alle avdelinger:

- lekesoner som innbyr til ulik og variert lek
- smågrupper med fokus på lek, læring og vennskap
- tilgang til grupperom, gymsal og ulike uteområder for å få en variert og utfordrende lek
- prosjekter og temaer som skal inspirere barna til lek som inkluderer alle barn



Lek og inkludering

-Solkollen Hånes sitt satsningsområde

«Lek og inkludering» skal vi favne alle barn. Vi må lære å ta vare på hverandre, våre materielle ting og naturen. Det vi gjør i dag skal ha en positiv verdi i morgen.

Satsningsområdet vårt, «Lek og inkludering», er en del av en kompetanseordning (ReKomp) og gjøres i partnerskap med UiA. Barnehagebasert kompetanseutvikling innebærer at barnehagen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass.

Hensikten er å utvikle barnehagens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter og bevege barnehagen fra individorientert til kollektiv kompetanseutvikling.

Gjennom satsningsområde **"Lek og inkludering"** arbeider vi systematisk med ansattes holdninger og væremåte i møte med barn og barns lek. Lek er en sentral del av barns utvikling og sosial kompetanse. Vi skal veksle mellom lek på barnas initiativ, organisert lek eller ved at voksne tilrettelegger for lek. Ansatte skal bidra til at alle barn finner sin plass i fellesskapet og de har hovedansvar for å tilrettelegge for lek som inkluderer alle barn. Gjennom felles opplevelser utvikles leken og barna får erfaringer de er sammen om som kan stimulere til lek, glede og fellesskap. Felles kompetanseløft styrker oss faglig og pedagogisk i hverdagen.

Høsten 2024 og våren 2025 har gitt oss følgende erfaringer som vil ha med oss i videre arbeid:

- Vi legger til rette for felles opplevelser i avdelingen som inkluderer alle barn.
- Alle barna trenger ikke alltid være med på det vi ansatte har planlagt.
- Vi skal vektlegge TID som et viktig pedagogisk prinsipp.
- Barns stemme har fått større plass i hverdagen.
- Ansatte er åpne for barnas interesser og trekker dette inn i leken systematisk.
- Vi har prosjekter med fokus på lek, inkludering og barns medvirkning.
- Ansatte har fått økt kunnskap om lek og inkludering.
- Vi har fornyet lekeområder inne og ute, samtidig som de er i endring hele tiden.
- Vi har laget vårt eget Lekotek der vi kan låne ulikt lekemateriell
- Våren 2025 arbeider vi for å utvikle uteleken og tilfører ulikt materiell for en kreativ lek.
- Avdelingene har drøftet holdninger og ulike pedagogiske standpunkt med vekt på å ha barnet er i sentrum.

Våre læringsvenner



Leke-Liv. Lek = læring, og er overordnet alle fagområdene, enten vi holder på med matte, språk, hjerte, natur eller kreativitet. I lek knyttes alle fagområdene sammen. Barna leker seg til erfaringer og kompetanse innen alle områder. Alle barn skal oppleve å være en del av et inkluderende fellesskap i lek. Deltakelse i lek styrker barnas opplevelse av trivsel, egenverd og mestring.



Beveg-Else. Bevegelse dekker rammeplanens fagområdet *Kropp, bevegelse, mat og helse*. Bevegelse, motorikk og kroppsbeherskelse er en naturlig del av barns hverdag. Gjennom bevegelse opplever barna mestring og de blir kjent med seg selv og sin egen kropp. Beveg-Else oppfordrer de andre læringsvennene til at barna skal bruke kroppen når de skal lære matte, språk osv.



Hjertrud. Hjerte er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en betydningsfull del av fellesskapet.



Rime-Rolf. Språk dekker rammeplanens fagområde *Kommunikasjon, språk og tekst* og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Når barn lærer språk lærer de grunnlaget for å lære.



Telle-Tariq. Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde *Antall, rom og form*. Barnehagens arbeid med fagområdet matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforskning som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.



Farge-Paletta. Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde *Kunst, kultur og kreativitet*. Kreativitet et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid i kombinasjon med andre fagområder.



Ute-Mons. Natur dekker rammeplanens fagområder *Natur, miljø og teknologi* og *Nærmiljø og samfunn*. Naturen er en fin arena for lek, opplevelser og læring. Arbeid med alle fagområdene kan foregå ute. I vårt fagområde natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer barnehagen skal la barna gjøre seg erfaringer med.

Fagområdene og progresjon

Barnehagens pedagogiske tilbud skal innholde rammeplanens fagområder. Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer. Gjennom progresjon etter alder og modenhet ønsker vi å drive en barnehage som er tilpasset enkeltbarn og hele barnegruppen.

Fokusområdene glir over i hverandre gjennom temaer, prosjekter eller fagdager. Barns medvirkning, innspill og interesser er også viktig når vi legger til rette for innholdet i fagområdene.

	1-2 åringer	3-4 åringer	5 åringer
Hjertefokus 	Hverdagssamtaler Sanger konkretiseres Formidle bildebøker Navnesanger, Rim og regler Motsetninger (eks. stor/liten, kald/varm) Bli kjent med ulike bibelfortellinger	Lage selvportrett Fotocollage om følelser Lage bilder av familien Gode lekevenner	Rollespill Sansemotoriske aktiviteter Se på likheter og ulikheter mellom barna Sette grenser ift. egen kropp
Språkfokus 	Holde hender Synge hjertesangen Sosiale øvelser Familien min Vennskap	Klappe stavelser i navn Høytlesing Dramatisering Bruke konkrete Logogjenkjenning Bli kjent med ulike bibelfortellinger	Skrive/forme navnet sitt med ulike materialer Øve på blyantgrep Høytlesing Tekstskaping, kjenne ulike bokstaver Bli kjent med ulike bibelfortellinger
Mattefokus 	Synge sanger med tall Gjenkjenne dagsrytmen Tegne, male og modellere Begreper: runding, trekant, firkant	Puslespill, perlebrett, konstruksjonslek Butikklek Begreper: sirkel, rektangel, kvadrat Hoppe og lande på ulike måter	Klippe og lime Mer avanserte puslespill Bruke kroppen som måleinstrument Telle 1-10 og 10-1 Spill og lek med terning Kaste, sparke, trille ball til hverandre (koordinering)
Kreativitet 	Øve på tegning og fargelegging Farger Bruke rytmeinstrumenter Opplive dramatisering av eventyr, fortellinger og bibelhistorier	Dramatisere eventyr, fortellinger og bibelhistorier Forskjellige materialer til å male med og på Få kjennskap til forskjellige typer dans Sang og musikk i ulike sjangere	Bruke instrumenter Lage variasjoner av eventyr, fortellinger og bibelhistorier Lage ting av pinner og kongler Lage film med digitalt utstyr Tegne: fettstifter, tusjer, kull, blyant etc.
Naturfokus 	Lære navnet på ulike fugler, dyr, insekter Bli kjent med fargene i naturen Ikke kaste søppel i naturen Erfare ulikt vær Brannvern	Bli kjent med de vanligste fuglene i Norge Få kjennskap til dyr, insekter og småkryp Søppelplukking og kildesortering Leke ute i all slags vær Brannvern	Bålvett, brannvern Lage mat ute i naturen Søppelplukking og kildesortering Ute og turopplevelser i all slags vær Påkledning etter været Eksperimentering

Et godt måltid

- mer enn bare mat

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. (Rammeplanen 2017).

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med kokkene Arne Brimi og Frode Selvaag. Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å samles i fellesskap rundt bordet.

Måltidene i barnehagen er pedagogiske aktiviteter som legger til rette for barns deltagelse. De er en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv.

Maten barna får servert i barnehagen er variert og næringsrik. Det varierer mellom næringsrike supper, kjøtt, kylling, fisk, vegetar, samt frukt og grønnsaker. Gjennom uka får barna også deilig hjemmebakt brød eller rundstykker.

Måltidene spises ute og inne, dette varierer gjennom årstidene. Mat på bål er en spennende opplevelse som barna får erfaring med og mat ute smaker ofte veldig godt. Små grupper av barn, eller ordensbarn, kan hjelpe til med for eksempel enkel matlaging, kutting av mat og frukt, borddekking og andre måltidsforberedelser.

I Norge forbindes høytider og 17. mai med god mat, kaker og søt drikke. Dette kjenner man også igjen i andre kulturer, blant annet i muslimenes Id-feiring. I vår barnehage serverer vi lite søtsaker, men mot jul får barna smake på pepperkaker, lussekatter og vi har tradisjonell «Nissegrøt» med litt sukker og saft. Ved 17. mai feiringen kan vi ha is, saft, pølser og brød.



*«Gledens Herre, vær vår gjest ved vårt bord i dag.
Gjør vårt måltid til en fest etter ditt behag»*

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3 , grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Barn ønsker å påvirke egen hverdag og alle barn skal få muligheten til å bli sett, hørt og anerkjent. Barnas synspunkter skal vektlegges i samsvar med deres alder og modenhet. Barna hjelper til i daglige gjøremål og oppgaver som understreker viktigheten av at vi alle medvirker til å skape et trygt og varmt samfunn der alle er betydningsfulle.

Ved å ha et stort pedagogisk fokus på prosjektarbeid ønsker vi å fremme barnestemmen og barns medvirkning i hverdagens aktiviteter og planer.

- Barna skal oppleve en trygg og fleksibel hverdag som er tilpasset deres behov
- Vi har trygge faste rammer, men med stor fleksibilitet
- Vi voksne skal lytte til barnas innspill og ta dem på alvor
- God tid til lek der barna er aktive deltakere

Praksishistorie medvirkning:

Det var på tide å få oversikt over utelekene i boden ute. Tre barn fra Gullkornet gikk sammen med en ansatt og så over hva vi hadde og hva vi manglet. De kom inn på kontoret med en ønskeliste, som ble en handleliste.

Da vareleveransen kom, var det mange store kasser som skulle pakkes ut og de samme barna ble hentet inn for å være med. Det var stor stas da de kunne åpne kasse etter kasse og se at det de hadde ønsket seg, faktisk var kommet. De trodde de måtte ha en kasse for å trille det ut til de andre, men vi måtte ha tre! Det var stor glede da de trillet alt ut på uteområde og kunne dele med de andre barna!

En stor jobb var utført av tre barn!



Foreldresamarbeid

«Sammen skaper vi en sosial læringsarena som setter gode spor»

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4).

Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. Den daglig dialogen med foresatte er viktig og vi ønsker å legge til rette for et godt samarbeid. Det å utveksle informasjon, hendelser, positive og utfordrende opplevelser er viktig for at samarbeidet skal fungere bra. Vi er alltid åpne for samtaler etter ønsker fra foresatte.

Foreldrearrangementer og systematiske møtepunkt:

- Foreldremøter høst og vinter
- Samtaler ved oppstart i barnehagen eller i ny avdeling
- Årlige foreldresamtaler
- FN arrangement til Zulufadder
- Foreldrekafe i avdelingen/ Pop-up foreldrekafe
- Sommerfest

Kommunikasjon

Vi streber etter å alltid har en god muntlig dialog og kommunikasjon mellom foresatte og barnehagen. Samtidig er det informasjon som går ut daglig til alle og dette skjer via appen «Dibber».

- Info om dagen i dag
- Påminnelser om morgendagen eller dager frem i tid
- Legge inn sykdom, ferie etc.
- Korte beskjeder mellom hjem og barnhage
- Bilder fra hverdagen

Appen er ny pr. august 2025. Vi trenger derfor tid til å finne en god måte å bruke systemet på.



Foreldreråd - SU - FAU

Foreldrerådet består av foresatte til alle barn og skal fremme fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeieren skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og barnehagens samarbeidsutvalg.

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) skal være et særlig bindeledd mellom alle avdelingene og barnehagens ledelse. Deres rolle er først og fremst å være et rådgivende organ der barnehagens ledelse og foresatte kan drøfte ulike saker for å fremme samarbeidet mellom barnehage og hjem. FAU har 3-4 møter pr. år og utveksler også en del informasjon via e-post.

Samarbeidspartnere utenfor barnehagen

- Læringsmiljøteamet i kommune (lavterskeltilbud)
- PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)
- Helsestasjonen/ Familiens hus
- Barnevern
- Sykehusets ulike avdelinger etter behov
- Kristiansand kommune`s oppvekstsektor
- UiA – praksisbarnehage for studenter
- Elever fra videregående skole

Barnehagen har en lovpålagt opplysningsplikt til barnevernet som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse eller liv står i fare.

Foreldre/foresatte vil bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

Barnehagen er en del av den nasjonale og kommunale satsningen på Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen (ReKomp). Regional ordning skal bidra til at barnehagen utvikler den pedagogiske praksisen gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Ordningen skal stimulere til godt samarbeid mellom barnehagemyndighetene, barnehageeier, universitet og høyskoler, statsforvalterne og andre aktører.

Overganger

Ny i barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en trygg og god start. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Vi har egne rutiner for oppstart og tilvenning som blir gjort kjent for alle foresatte i god tid før oppstart.

Våre rutiner når man er ny i barnehagen:

- Alle nye barn og foresatte inviteres til tilvenningsdager i juni, dette kaller vi «tidlig tilvenning»
- Foresatte får eget informasjonshefte «Praktisk informasjon ved oppstart»
- Vi har et målrettet arbeid med trygghet og tilhørighet i tilvenningsperioden.
- Alle barn/familier får en kontaktperson og vi holder velkommensamtale i tilvenningsperioden
- Foreldremøte i juni for de som er nye i barnehagen
- Vi har eget foreldrerom under tilvenning der man kan treffe andre foresatte og møte lederne i barnehagen. Vi kan hjelpe å svar ut spørsmål eller annet dere tenker på
- Ved oppstart er foresatte sammen med barna i avdelingen over flere dager

Fra småbarn- til storbarnsavdeling

Barna skal få tid og rom til å bli kjent med barn og nytt personal når man bytter avdeling. Personalet har ansvar for å skape trygghet og gode overganger. Vi ønsker at barna kan komme tilbake etter sommeren og glede seg til et nytt barnehageår.

I tilvenningsukene får barna delta i sin nye avdeling og er der sammen med en voksen de kjenner godt. Barna blir kjent med andre barn som er i avdelingen fra før av, lærer seg rutiner og hvordan hverdagen generelt sett er på en stor avdeling.

Våre rutiner når man skal bytte avdeling:

- Tilvenningsdager før sommeren
- Barna får bli kjent med de voksne på den nye avdelingen før oppstart
- Foresatte får tilbud om samtale med en voksen i den nye avdelingen
- Vi gjør oss kjent i bygget og den nye avdelingen, både planlagte turer, men også impulsive på barnas initiativ

Fra barnehage til skole

Kristiansand kommune har faste rutiner for overgangen mellom barnehage og skole som vi følger: overgangsskjemaer, overføringsmøter, besøksdager på skole og SFO. Hånes skoleenhet er vår nærmeste samarbeidspartner i overgangen til skolestart. Der barna skal begynne på andre skoler, legger vi til rette for besøk på skolen sammen med en voksen fra barnehagen.

Stjerneklubben - gruppe for førskolebarna

Samling og aktiviteter i Stjerneklubben skal være preget av lek og bevegelse, og det skal være GØY å komme på Stjerneklubben. Fra september samles barna hver mandag, ca. 1 time og gjennom året har vi ulike temaer som rullerer på de ulike avdelingene.

Vårhalvåret avsluttes med skaperglede og fokus på kreativitet. Det blir lagt til rette for at barna skal bli kjent på tvers av avdelinger da flere av barna skal begynne på samme skole.

Temaarbeid i "Stjerneklubben":

Trafikk
Førstehjelp
Mattelek
Språklek
Kroppen er min
Skaperglede

Før sommeren er alle barna som skal begynne på skolen sammen i egen avdeling i en uke. Målet med dette er å bli godt kjent med de andre barna man skal begynne på skolen med og få nye lekevenner. Rutiner og pedagogiske opplegg er særlig lagt til rette for 5-åringene og de skal oppleve at disse ukene er litt annerledes og spesielle.

"Kroppen er min!"

Læringsverkstedet, har i samarbeid med Inger Lise Andersen og Siri Søftestad, utarbeidet en kompetanseplan for personalet i forhold til kroppskrenkelser. Samtaleverktøyet «Kroppen er min!» brukes i temaarbeid med skolestarterne.

Vi ønsker å styrke barnas begrepsapparat, selvfølelse, egenverd, og respekt for egne og andres identitet, kropp og grenser ved å arbeide forebyggende. Målet med «*Kroppen er min!*» er å styrke ansattes kompetanse i å kommunisere med barn om kropp, grenser, krenkelser, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.

Gjennom samtaler og tema i grupper gir vi barna innsikt i, og begreper for:

- forskjellen på hva som er lov og ikke lov å gjøre med andres kropp
- forskjellen på gode og vonde berøringer, gode og vonde hemmeligheter
- hva de skal gjøre og hvem de skal henvende seg til hvis noen gjør noe med dem som de ikke liker, ikke forstår eller synes er vondt, ekkelt eller rart.

Når Stjerneklubben har "Kroppen er min"- samlinger ser vi filmer fra NRK-Super serien "Kroppen min eier jeg". Vi har valgt ut de filmene som passer best for denne aldersgruppen og det vi ønsker å ha fokus på for videre samtale i grupper.



Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet er en viktig del av vårt arbeid. Dokumentasjon skal være en del av arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Det er mange måter å vise frem arbeidet på så som bilder, ulike digitale medier og skriftlig arbeid. Vårt viktigste dokumentasjonsgrunnlag er å se og oppleve at barna trives, har venner og deltar aktivt i lek og aktiviteter i hverdagen.

- Digitale referater i Dipperapp (ny fra august 2025)
- Informasjon om pedagogisk og praktisk innhold i månedsbrev fra avdelingene
- Bilder fra hverdagssituasjoner og ulike aktiviteter publiseres digitalt
- Bursdagsbarna får bilder og diplom fra sin egen bursdagsfeiring
- Barnesamtaler med barn om trivsel, lek og vennskap
- Foreldresamtaler med fokus på hvordan barna opplever sin hverdag, lek, trivsel og utvikling
- Vi bruker Facebook, Instagram og Dibber-app for å dokumentere hverdagshendelser

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering.

Læringsverkstedet har ulike vurderingssystemer som tar utgangspunkt i vår pedagogikk og «Det pedagogiske treet». Det skjer vurderinger månedlig, kvartalsvis og etter ulike fellesarrangementer.

Barnesamtaler med barna er kanskje vår viktigste stemme i vurderingsarbeidet. Barn er ærlige og åpne om hva de tenker og mener og det er viktig at deres stemme blir lyttet til. Barnesamtaler gjennomføres før alle foreldresamtaler i stor avdeling, men også i arbeidet med «Trygt og godt barnehagemiljø».

- Skriftlig evaluering og vurdering flere ganger i året
- Bruk av praksishistorier og refleksjon over egen praksis
- Aktiv bruk av IGP- modell i vurderingsarbeidet avdelingsvis og kollektivt i hele personalgruppen
- Årlige brukerundersøkelser og vurdering fra disse vektlegges særlig i foreldresamarbeidet

Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannings og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplanen, 2017).

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

Prosjektarbeid

Dette tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring og innspill leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses i praksis i barnehagen.

Vi arbeider med ulike prosjekter gjennom året og fra nyttår har vi et felles prosjekt som inkluderer hele barnehagen.

Temaarbeid

Styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere.

Gjennom året er vi innom ulike temaer, gjerne i kombinasjon med prosjektarbeid vi har. Eksempler på temaer er brannvern, "Zulufadder uker", miljøuker.

Arbeidet i Stjerneklubben (5 åringene) er mye temabasert og følger normalt en fastlagt plan. På våren legges det større vekt på prosjekter i arbeidet med 5 åringene.

Digital praksis

Dette bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy er en naturlig del av barns hverdag. Film, foto og apper er verktøy som kan inspirere til kreativitet.

Progresjon

Progresjon sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer.

Vi begynner i det enkle og små med de yngste barna og utvider horisonten etter som barna vokser og modnes med alderen.

Repetisjon

Repetering av kjernestoffet i våre fem fagtema. Repetisjon er viktig for barns læring og utvikling. Mange av bibelfortellingene barna møter repeteres fra år til år, sang og musikk går om og om igjen. Barn elsker å repetere, det er kjent og trygt, de lærer og utvikler seg gjennom repetisjon.

Inkludering

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treger ekstra støtte



Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats kan innebære at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

Lekestøtte og aktive voksne er viktige for å hjelpe barn i lek og sosialt samspill. Barnet skal få støtte og veiledning i sosiale samspill sammen med andre barn ut fra sine egne forutsetninger og behov.

Dersom barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet samarbeider vi med ulike instanser som for eksempel PP-tjenesten (Pedagogisk-psykologisk tjeneste), HABU (Sørlandet sykehus) og Familiens Hus på helsestasjonen. Dette gjøres i samarbeid med barnets foreldre. Barnehagen har stort fokus på inkludering og at barnet som mottar hjelp skal delta i barnegruppen.

Arbeid i små grupper tilrettelegges ut fra barns behov, både innenfor det spesialpedagogiske arbeidet, men også det allmennpedagogiske arbeidet i hverdagen.



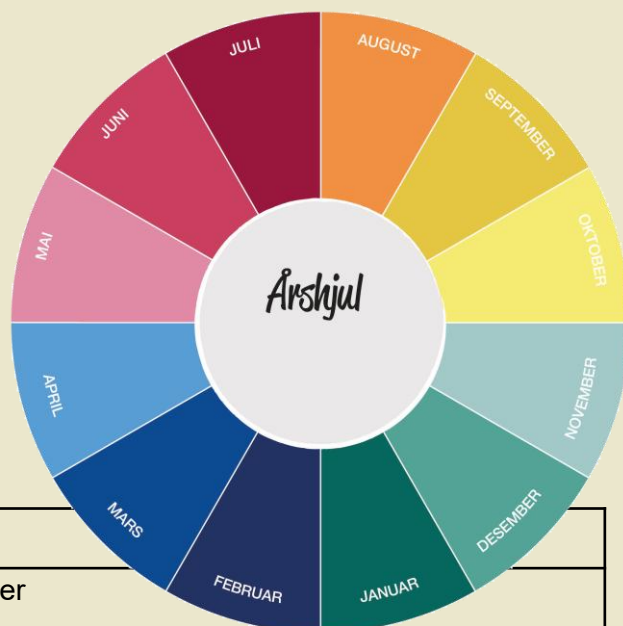
Barn som har behov for støtte og veiledning i hverdagen skal inkluderes i barnegruppa så langt det er mulig til det beste for barnet.

Vi har team av voksne rundt barnet som ivaretar den enkeltes behov for støtte.

Alle voksne i avdelingen skal jobbe med å inkludere alle barn uavhengig av funksjonsnivå.

Årshjul

-noe av det vi har fokus på gjennom et barnehageår



Måned	Aktivitet
August	Velkommensamtaler Foreldremøter Foreldremøte for Stjerneklubben (siste års gruppa i bhg)
September	Brannvernuke – uke 38
Oktober	Foreldresamtaler FN arrangement, Zulufadder
November	
Desember	Julegudstjeneste, Nissefest
Januar	Barnas hjertedag 15. januar Foreldresamtaler
Februar	Karneval
Mars	«Pop-up» foreldrearrangement i den enkelte avdeling
April	Miljøuker Foreldresamtaler for Stjerneklubben (skolebarna)
Mai	17. maifest (13. mai) med lek og aktiviteter Tilvenning i ny avdeling Egen avdeling for skolebarna
Juni	Tilvenning i ny avdeling Foreldremøte for nye familier Sommerfest
Juli	Barnehagen sommerstengt uke 28, 29 og 30.

Bakgrunnsdokumenter

Lover og forskrifter

[Lov om barnehager \(Barnehageloven, 2021\)](#)

[Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver \(2017\)](#)

[FNs konvensjon om barnets rettigheter \(Barnekonvensjonen\)](#)

Læringsverkstedets dokumenter

Verdiplattformen

Veilederen «Vår pedagogikk»

Veilederen «Et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn»

Hjertekultur, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd-refleksjonsverktøy

Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

[Veileder Fra eldst til yngst Kunnskapsdepartementet 2008](#)

Stortingsmeldinger

[Meld. St. 6 \(2019–2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

Lenker til veiledere fra Utdanningsdirektoratet

[Håndtering av kriser og sorg i barnehagen \(2014\)](#)

[Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat \(2013\)](#)

[Barns trivsel-voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen \(2012\)](#)

Lenker til aktuelle hjemmesider

[Læringsverkstedet](#)

[Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)

[Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)

[PBL-Private barnehagers landsforbund](#)